

Referat af skoleudviklingssamtale 2024

Østerhåbskolen

Baggrund

Skoleudviklingssamtaler skal bidrage til at skabe en tillidsfuld og faglig dialog mellem kommunalbestyrelse, skolechefen, administrationen og skolen, samt understøtte en sammenhæng mellem de indsatser, der iværksættes på skolen og i skolevæsenet som helhed. Skoleudviklingssamtalen skal dels samle op på tidligere skoleudviklingssamtaler og igangsætte indsatser og dels pege fremad og være fokuseret omkring konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling.

Overordnet dagsorden

1. Opsamling på aftaler og mål

Herunder tidligere kvalitetsaftaler og eventuelle handlingsplaner og udviklingsplaner.

2. Præsentation af temaer

Skolen præsenterer kort de temaer, som de ønsker samtalen skal tage udgangspunkt i. Skolechefen supplerer med egne temaer og evt. temaer fra Skole,- Unge og Uddannelsesudvalget.

3. Drøftelse af temaer

Alle temaer gennemgås grundigt med afsæt i data, og der drøftes potentielle handlemuligheder.

4. Udvælgelse af temaer og indsatser

Der konkretiseres hvilke temaer, konkrete indsatser og mål skolen skal arbejde videre med.

5. Opsummering og afrunding

Konkrete mål og aftaler samt udkastet til indholdet i referatet gennemgås.

Temaer til skoleudviklingssamtalen

Det er skolelederen, der har initiativretten i forhold til at udvælge temaer, som samtalen skal tage udgangspunkt i. Udvælgelsen skal ske på baggrund af en analyse baseret på et bredt videns- og datagrundlag, som udover relevante kvalitative og kvantitative data skal indebære skolelederens samlede erfaringer fra og viden om skolen og dennes kontekst. Skolelederen skal endvidere inddrage skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd i drøftelsen af temaerne.

Samtalen suppleres endvidere med temaer fra kommunalbestyrelsens samt skolechefens blik på skolen og dennes udfordringer og potentialer. Skolens udvikling sættes således i relation til det samlede skolevæsen og den overordnede strategiske retning.

Skole-, unge- og uddannelsesudvalget har d. 22 januar 2024 godkendt følgende temaer til lokale drøftelse til skoleudviklingssamtalerne 2023. Temaerne skal forstås i sammenhæng med og som supplement til de eksisterende mål og strategier på skoleområdet.

1. Den gennemsnitlige trivsel i Horsens Kommune har ligget på 3,7 de seneste fire år, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. I henhold til det nationale mål om at trivslen skal øges, skal der således arbejdes målrettet med elevernes trivsel med særligt fokus på en balance mellem social og faglig trivsel. Herunder er det et mål, at andelen af elever, der er inkluderet i den almene undervisning (inklusionsgraden) forsat, skal være over landsgennemsnit, hvilket er i overensstemmelse med forligspartiernes målsætning i budgetaftalen for 2024, hvor det fremhæves, at flere børn skal være en del af den almene folkeskole, fordi det giver børnene de bedste forudsætninger for at lykkes senere i livet
2. Fraværet ligger over niveauet før corona pandemien for både Horsens Kommune og på landsplan. Der skal derfor fortsat arbejdes målrettet med at nedbring det bekymrende fravær samt sikre et godt og koordineret samarbejde mellem både familie og fagprofessionelle. Målet er at nedbringe det bekymrende fraværet fra skole mest muligt.
3. I Horsens Kommune ligger over landsgennemsnittet hvad angår andelen af elever der aflægger alle obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen, men der er fortsat for mange der ikke opnår karakteren 02 i dansk og matematik. Der skal derfor være fokus på at løfte de svageste elever i folkeskolen, gennemføre folkeskolens afgangsprøve med 02 i dansk og matematik.
4. Der har de seneste år været et fald i andelen af elever der søger og påbegynder en ungdomsuddannelse i Horsens Kommune. Der skal derfor sætte fokus på at understøtte og inspirere de unge ifm. deres uddannelsesvalg.

Dato: 15-08-2024

Deltagere:

- Charlotte Kærsoo, Skoleleder
- Jesper Stensig Tange, Afdelingsleder
- Camilla Daugaard, Afdelingsleder
- Henrik Kallestrup, Skolechef
- Søren Schjødt, porteføljeleder (ref)

Opsamling på indsatsområder fra sidste år	Indsatsområderne er fortsat fra sidste år. Dog er 'indsats 1' fremadrettet tænkt som en overordnet indsats, hvor de øvrige indsatser ligger under.
--	--

Indsats 1 (overordnet indsats)

Beskrivelse af indsats	Deltagelsesmuligheder i faglige- og sociale fællesskaber i en varieret og sammenhængende skoledag. Dette overordnede indsatsområde skal ses i relation til de foregående års arbejde med meningsskabelse omkring kerneopgaven, skolens vision, værdier og definerede børnesyn samt følgende indsatsområder.
Mål med indsats	• Skabe øget deltagelsesmuligheder i undervisningen for alle børn • At vi lykkes med at gribe de børn, der har det svært, så tidligt som muligt. • Fagligt og trivselsmæssigt løft af eleverne • Skabe en varieret og sammenhængende skoledag
Årsag til indsats	Der opleves et stigende fokus og efterspørgsel på individualiserende tiltag på landsplan og i forældregruppen, men vi er overbevist om, at det er i klassen og fællesskabet vi lykkes bedst.
Beskrivelse af systematikker, aktiviteter og tiltag i indsatsen	• Udvikling af undervisningens indhold, kvalitet og form igennem skolens PLF og fagteams og vejleder set-up. • Udvikle praksis ved to voksne i klassen blandt andet gennem fælles kompetenceudvikling med co-teaching. • Prioritere og rammesætte fællesskabende aktiviteter på skolen. • Udvikling og fastholdelse af en fælles skolekultur og den enkelte klassekultur blandt andet i samarbejde med børneråd og elevråd. • Større grad af systematik i fraværsproblematikker, tidlig opsporing og indsats. • Fortsat udvikle på skolens mellemformer, så de tilpasses efter behov og den elevgruppe der er. • Fortsat udvikle internt tilbud til børn i skolevægning, så flest mulige børn i skolevægning kommer i skole og udvikler sig positivt både fagligt og socialt.

Indsats 2

Beskrivelse af indsats	Medbestemmelse og elevinddragelse Vi ønsker at arbejde fokuseret med at få større indblik i børnenes perspektiver – både i skoletiden og i SFO – samt sammenhængen mellem disse.
Mål med indsats	• At øge elevernes trivsel samt deres oplevelse og blik for en øget medbestemmelse og inddragelse. • Skabe flere differentierede tiltag – målrettet specifikt på enkelte elever og klasser
Årsag til indsats	Både trivselsmålingen og elevernes tilbagemeldinger til underviserne viser, at der er behov for at hæve elevernes oplevelse af medbestemmelse og inddragelse. Særligt vil Østerhåbskolen sætte fokus på delområdet i trivselsmålingen omkring <i>støtte og inspiration</i> og ønsker fremadrettet at se en positiv progression i score på nuværende 3,3
Beskrivelse af systematikker, aktiviteter og tiltag i indsatsen	Der er fokus på både det enkelte barn – og hele klasser. Der udvikles bl.a. data via læringskonferencer, som understøtter en differentieret indsats. Derudover anvendes redskabet klassetrivsel.dk til inddragelse af elevernes og forældres narrativer.

Indsats 3

Beskrivelse af indsats	Bedre overgange/sammenhænge for eleverne Vi ønsker at øge sammenhængen mellem afdelingerne med henblik på at skabe en mere sammenhængende skolegang for eleverne.
Mål med indsats	• At få skabt en højere grad af sammenhæng for skolens elever og deres forældre. • At undgå læringstab og dalende trivsel i overgangene
Årsag til indsats	På trods af fokus på gode sammenhænge mellem årgangene oplever Østerhåbskolen fortsat nogle udfordringer i overgangene, især fra indskoling til mellemtrin. Når data sammenlignes ses der tendenser på læringstab, faldende interesse i skolen og en lavere trivsel. Indsatsen blev igangsat sidste år og er fortsat i år.
Beskrivelse af systematikker, aktiviteter og tiltag i indsatsen	Ledelsen har sammen med skolens vejledere iværksat en proces i forhold til yderligere afdækning af skolens overgange med henblik på at øge sammenhængen mellem afdelingerne. I arbejdet anvendes der bl.a. elevinterviews og data fra evalueringsplanen. Dette har affødt forskellige tiltag eks. kaffemøder/overleveringsmøder ved afdelingsskift.

Indsats 4

Beskrivelse af indsats	Bedre ressourceanvendelse møntet på behovet Østerhåbskolen ønsker at fremme en model, hvor den planlagte udmøntning af timerne og ressourcer i form af vejledere, pædagoger m.m. i både skole og SFO i højere grad er baseret på data, med henblik på at ressourcerne fordeles efter det reelle behov.
Mål med indsats	• At ressourcerne anvendes i de klasser, hvor der er størst behov. • Bedre kvalitet i undervisningen. • Større ensretthed i anvendelsen af dobbelttimer og bedre kvalitet i undervisningen • Bedre differentieringsmuligheder med ressourceanvendelsen målrettet børnenes behov
Årsag til indsats	Jf. nedsættelse af skoledagens længde har afdelingerne og klasse teamsne forholdt sig til anvendelsen af de ekstra ressourcer.
Beskrivelse af systematikker, aktiviteter og tiltag i indsatsen	• En evaluering og justering af arbejdet i dette skoleår med henblik på fastholdelse af kvalitet og mulige forbedringer. Naturligvis også her i tæt samarbejde med skolens personale. • Systematisk anvendelse af data forud for beslutninger om ressourceanvendelse, herunder kvalitative data fra elever. • Evaluere mulighederne i SFO på baggrund af den forkortede skoledag med henblik på at afdække hvad et øget antal timer i SFO betyder for det gode børneliv.