

Referat af skoleudviklingssamtale 2023

Østerhåbskolen

Baggrund

Med aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen d. 29. oktober 2021, blev der indført årlige skoleudviklingssamtaler fra og med skoleåret 2022/2023. Skoleudviklingssamtaler skal bidrage til at skabe en tillidsfuld og faglig dialog mellem kommunalbestyrelse, skolechefen, administrationen og skolen, samt understøtte en sammenhæng mellem de indsatser, der iværksættes på skolen og i skolevæsnet som helhed. Skoleudviklingssamtalen skal dels samle op på tidligere skoleudviklingssamtaler og igangsætte indsatser og dels pege fremad og være fokuseret omkring konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling.

Overordnet dagsorden

1. Opsamling på aftaler og mål

Herunder tidligere kvalitetsaftaler og eventuelle handlingsplaner og udviklingsplaner.

2. Præsentation af temaer

Skolen præsenterer kort de temaer, som de ønsker samtalen skal tage udgangspunkt i. Skolechefen supplerer med egne temaer og evt. temaer fra Skole,- Unge og Uddannelsesudvalget.

3. Drøftelse af temaer

Alle temaer gennemgås grundigt med afsæt i data, og der drøftes potentielle handlemuligheder.

4. Udvælgelse af temaer og indsatser

Der konkretiseres hvilke temaer, konkrete indsatser og mål skolen skal arbejde videre med.

5. Opsummering og afrunding

Konkrete mål og aftaler samt udkastet til indholdet i referatet gennemgås.

Temaer til skoleudviklingssamtalen

Det er skolelederen, der har initiativretten i forhold til at udvælge temaer, som samtalen skal tage udgangspunkt i. Udvælgelsen skal ske på baggrund af en analyse baseret på et bredt videns- og datagrundlag, som udover relevante kvalitative og kvantitative data skal indebære skolelederens samlede erfaringer fra og viden om skolen og dennes kontekst. Skolelederen skal endvidere inddrage skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd i drøftelsen af temaerne.

Samtalen suppleres endvidere med temaer fra kommunalbestyrelsens samt skolechefens blik på skolen og dennes udfordringer og potentialer. Skolens udvikling sættes således i relation til det samlede skolevæsen og den overordnede strategiske retning.

Skole-, unge- og uddannelsesudvalget har d. 23 januar 2023 godkendt følgende temaer til lokale drøftelse til skoleudviklingssamtalerne 2023. Temaerne skal forstås i sammenhæng med og som supplement til de eksisterende mål og strategier på skoleområdet.

1. Den gennemsnitlige trivsel i Horsens Kommune har ligget på 3,7 de seneste fire år, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. I henhold til det nationale mål om at trivslen skal øges, skal der således arbejdes målrette med elevernes trivsel med særligt fokus på en balance mellem social og faglig trivsel.
2. Fraværet er steget både i Horsens og på landsplan det seneste år. Der skal derfor fortsat arbejdes målrettet med at nedbringe det bekymrende fravær samt sikre et godt og koordineret samarbejde mellem både familie og fagprofessionelle. Målet er at nedbringe det bekymrende fraværet fra skole mest muligt.
3. I Horsens Kommune ligger over landsgennemsnittet hvad angår andelen af elever der aflægger alle obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen, men der er for mange der ikke opnår karakteren 02 i dansk og matematik. Der skal derfor være fokus på at løfte de svageste elever i folkeskolen, gennemføre folkeskolens afgangsprøve med 02 i dansk og matematik.
4. Der har de seneste år været et fald i andelen af elever der søger og påbegynder en ungdomsuddannelse i Horsens Kommune. Der skal derfor sætte fokus på at understøtte og inspirere de unge ifm. deres uddannelsesvalg.



Dato: 20 juni 2023

Deltagere: Charlotte Kærsoo, Jesper Stensig Tange, Henrik Kallestrup og Marie Silbye (ref.)

Aftalte indsatsområder

Medbestemmelse og elevinddragelse

Beskrivelse af indsatsområde

Både trivselsmålingen og elevernes tilbagemeldinger til underviserne viser, at der er behov for at hæve elevernes oplevelse af medbestemmelse og inddragelse. Særligt vil Østerhåbskolen sætte fokus på delområdet i trivselsmålingen omkring *støtte og inspiration* og ønsker fremadrettet at se en positiv progression i score på nuværende 3,3

Der skal arbejdes fokuseret med at få større indblik i børnenes perspektiver – både i skoletiden og i SFO – samt sammenhængen mellem disse.

Der er fokus på både det enkelte barn – og hele klasser. Der udvikles bl.a. data via læringskonferencer, som understøtter en differentieret indsats. Derudover anvendes redskabet *klassetrivsel.dk* til inddragelse af elevernes og forældres narrativer.

Målet med indsatsområdet:

- At øge elevernes trivsel samt deres oplevelse og blik for en øget medbestemmelse og inddragelse.
- Differentierede tiltag – målrettet specifikt på enkelte elever og klasser

Bedre overgange/sammenhænge for eleverne

Beskrivelse af indsatsområde

På trods af fokus på gode sammenhænge mellem årgangene oplever Østerhåbskolen fortsat nogle udfordringer i overgangene, især fra indskoling til mellemtrin. Når data sammenlignes ses der tendenser på læringstab, faldende interesse i skolen og en lavere trivsel.

Ledelsen har sammen med skolens vejledere iværksat en proces i forhold til yderligere afdækning af skolens overgange med henblik på at øge sammenhængen mellem afdelingerne. I arbejdet anvendes der bl.a. elevinterviews og data fra evalueringsplanen.

Målet med indsatsområdet:

- At få skabt en højere grad af sammenhæng for skolens elever og deres forældre.
- At undgå læringstab og dalende trivsel i overgangene

Bedre deltagelsesmuligheder for eleverne skal sikre et fagligt og trivselsmæssigt løft

Beskrivelse af indsatsområde

Der opleves et stigende fokus og efterspørgsel på individualiserende tiltag på landsplan og i forældregruppen. Jf. skolens værdi, vision og børnesyn er det vigtigt for Østerhåbskolen fortsat at arbejde med børns deltagelsesmuligheder i undervisningen i et helhedsperspektiv og med fokus på vigtigheden af fællesskabet. Der skal være opmærksomhed på at skabe fælles koordinerede og

pædagogisk begrundede helhedsindsatser, som muliggør deltagelsesmuligheder for det enkelte barn.

Målet med indsatsområdet:

- En differentieret indsats, der beror på begrundede faglige beslutninger, som skaber deltagelsesmuligheder i undervisningen for alle børn
- Fagligt og trivselsmæssigt løft af eleverne
- At blive klogere på forældreperspektiver og hvordan vi sammen styrker fællesskaber.
- Professionelt at blive bedre og få flere handlemuligheder i arbejdet.

Bedre ressourceanvendelse møntet på behovet

Beskrivelse af indsatsområde

Jf. nedsættelse af skoledagens længde har afdelingerne og klasseteamsne forholdt sig til anvendelsen af de ekstra ressourcer. Østerhåbskolen ønsker at fremme en model, hvor den planlagte udmøntning af timerne og ressourcer i form af vejledere, pædagoger m.m. i både skole og SFO i højere grad er baseret på data, med henblik på at ressourcerne fordeles efter det reelle behov.

Endelig vil Østerhåbskolen også at evaluere mulighederne i SFO på baggrund af den forkortede skoledag med henblik på at afdække hvad et øget antal timer i SFO betyder for det gode børneliv.

Målet med indsatsområdet:

- En evaluering og justering af arbejdet i dette skoleår med henblik på fastholdelse af kvalitet og mulige forbedringer. Naturligvis også her i tæt samarbejde med skolens personale.
- Systematisk anvendelse af data forud for beslutninger om ressourceanvendelse, herunder kvalitative data fra elever.
- Større enshed i anvendelsen af dobbelttimer og bedre kvalitet i undervisningen
- Bedre differentieringsmuligheder med ressourceanvendelsen målrettet børnenes behov