



Baggrund for skoleudviklingssamtalerne

Skoleudviklingssamtaler skal bidrage til at skabe en tillidsfuld og faglig dialog mellem kommunalbestyrelse, skolebestyrelsen, skolechefen, administrationen og skolen. Derudover skal samtalen understøtte en sammenhæng mellem de indsatser, der iværksættes på skolen og i skolevæsnet som helhed. Skoleudviklingssamtalen skal dels samle op på tidligere skoleudviklingssamtaler, igangsætte indsatser og dels pege fremad og være fokuseret omkring konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling.

Det er skolelederen, der har initiativretten i forhold til at udvælge temaer, som samtalen skal tage udgangspunkt i. Udvælgelsen skal ske på baggrund af en analyse baseret på et bredt videns- og datagrundlag, som udover relevante kvalitative og kvantitative data skal indebære skolelederens samlede erfaringer fra og viden om skolen og dennes kontekst. Skolelederen skal desuden inddrage skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd i drøftelsen af temaerne. Samtalen suppleres endvidere med temaer fra Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget samt skolechefens blik på skolen og dennes udfordringer og potentialer.

Skole- Unge og Uddannelsesudvalgets temaer

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget har d. 4. februar 2026 godkendt følgende temaer til skoleudviklingssamtalerne 2026. Temaerne repræsenterer udvalgets bidrag til den lokale drøftelse og skal forstås i sammenhæng med og som supplement til de eksisterende mål og strategier på skoleområdet.

1. Der skal fortsat arbejdes målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i overensstemmelse med den vedtagne handleplanen. I arbejdet skal der være særlig fokus på sammenhængen for børnene i dagtilbud og skole samt indskolingen, hvor den pædagogiske kvalitet og børnenes trivsel er central.
2. Andelen af elever med høj trivsel er det seneste år steget med 1,8 procentpoint og er dermed på niveau med landsgennemsnittet. I henhold til det nationale mål om at trivslen skal øges, skal der således fortsat arbejdes målrette med elevernes trivsel med særligt fokus på balancen mellem social og faglig trivsel.
3. Fraværet i Horsens Kommune har de seneste år været i stigning og ligger en smule over niveauet på landsplan. Andelen af elever med over 10% fravær ligger på niveau med landsgennemsnittet, men er i stigning. Der skal fortsat arbejdes målrettet med at nedbringe det fravær over 10%, som vurderes at være bekymrende samt sikre et godt og koordineret samarbejde mellem familie og fagprofessionelle.
4. Andelen af elever der opnår karakteren 02 eller derover er faldende og færre elever går op til de obligatoriske prøver end tidligere år og i forhold til landsgennemsnittet. Alle børn skal have mulighed for at gennemføre folkeskolen med de nødvendige kompetencer til at blive optaget på ungdomsuddannelserne. Der skal derfor fokus på at løfte de fagligt mest udfordret elever gennem tidlig opsporing og tæt samarbejde mellem familierne og de professionelle.

Dagsorden for skoleudviklingssamtalen

1. Opsamling på aftaler og mål

Tilbageblik på udviklingspunkterne fra sidste år. Hvilke punkter vurderes at være afsluttet og hvorfor, hvilke punkter arbejdes videre med i år og hvordan.

2. Præsentation af temaer

Skolen præsenterer kort de udviklingspunkter, som de ønsker samtalen skal tage udgangspunkt i. Skolechefen supplerer med egne punkter og evt. temaer fra Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget. Alle punkter gennemgås grundigt med afsæt i data, og der drøftes potentielle handlemuligheder.

3. Udvælgelse af temaer og indsatser

Der konkretiseres hvilke udviklingspunkter, herunder konkrete indsatser og mål, skolen skal arbejde videre med.

Skolens udviklingspunkter

Dato: 21.april 2026

Deltagere:

- Charlotte Kærsoo, Skoleleder
- Jesper Stensig Tange, Viceskoleleder
- Michelle Frederiksen, forældrebestyrelsesrepræsentant
- Henrik Kallestrup, Skolechef
- Therese Meldgård, Stabskonsulent (ref)



Horsens Kommune

Østerhåbskolen

Udvikling af praksis: Social trivsel

Udvikling af praksis: Social trivsel

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Skolen ønsker fortsat at skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle elever i faglige- og sociale fællesskaber. Dette med afsæt i en varieret og sammenhængende skoledag. Indsatsen understøttes af skolens vision, værdier og børnesyn. Vi ønsker at videreudvikle vores praksis og skolekultur i tæt dialog med det pædagogiske personale, elever og skolebestyrelse.

Det er fortsat det samme fokus for os som skole.

Mål med indsatsen

Social trivsel

Vi ønsker, som minimum, at fastholde det gode niveau for trivselsmålingen i indskoling.

Vi ønsker, som minimum at fastholde det gode niveau for trivselsmålingen 4.-9.klasse og med et ønske om den oplevede faglige trivsel stiger

Vi ønsker fortsat at styrke vores fælles skolekultur og de enkelte afdelingers sammenhængskraft, da det er et vigtigt fundament for elevernes udvikling.

Vi ønsker at blive bedre til at understøtte, forstå og udvikle elevfællesskaber, da det er værdifuldt for både for den enkelte elev og for gruppen.

Vi ønsker et særligt fokus på deltagelsesmuligheder for børnene i SFO og vil fortsætte vores eget udviklingsprojekt vedr. pædagogens praksisnære positioner i børns leg

Beskrivelse af indsatsen

Social trivsel

Der arbejdes systematisk med den nationale trivselsmåling på skole-, afdelings- og klasseniveau. Vi anvender også andre trivselsværktøjer til kortlægning af elevernes trivsel.

Klasseteams analyserer data, indgår i dialog med eleverne og fastlægger fælles fokuspunkter, som også formidles til forældrene.

Afdelingsledere præsenterer årligt data og indsatser for medarbejdere med inddragelse af elevråd/børneråd.

Vi har et stærkt pædagogisk fokus på at udvikle og understøtte elevernes fællesskaber med afsæt i skolens værdier: forpligtende fællesskaber, mestring, vedholdenhed og udsyn.

Der er øget ledelsesmæssigt fokus på forældresamarbejde og forventningsafstemning, understøttet af det fælles dokument "Det gode samarbejde mellem skole og hjem".

Vi har i indeværende år pædagogisk udviklingsarbejde vedr. deltagelsesmuligheder i SFO, hvor der arbejdes med fælles vidensoplæg, analyse og observationer i praksis.



Horsens Kommune
Østerhåbskolen

Udvikling af praksis: Sammenhæng i overgange

Udvikling af praksis: Sammenhæng i overgange

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Skolen ønsker fortsat at skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle elever i faglige- og sociale fællesskaber. Dette med afsæt i en varieret og sammenhængende skoledag. Indsatsen understøttes af skolens vision, værdier og børnesyn. Vi ønsker at videreudvikle vores praksis og skolekultur i tæt dialog med det pædagogiske personale, elever og skolebestyrelse.

Det er fortsat det samme fokus for os som skole.

Mål med indsatsen

Sammenhæng i overgange

Vi ønsker bedre sammenhæng for vores børn i overgangsfaserne i deres skoleliv, da vi ved det er vigtigt med opmærksomhed, systematik og læring

Beskrivelse af indsatsen

Sammenhæng i overgange

Vi fastholder fokus på sammenhæng i elevernes overgange gennem hele skoleforløbet.

Der er et tæt og systematisk samarbejde med dagtilbud om overgangen fra børnehave til skole, baseret på en fælles udviklet procesplan.

I overgangen fra børnehaveklasse til 1. klasse følger pædagogen som udgangspunkt klassen, og det nye lærerteam arbejder med observation og relationsopbygning.

I overgangen fra 3. til 4. klasse deltager kommende lærere aktivt og arbejder med overlevering af viden om klasseledelse og læringsmiljøer.

I udskolingen dannes nye klasser på tværs af skoler med fokus på at skabe dynamiske og velfungerende fællesskaber. Vi har systematik i dette arbejde og det udviklet i samarbejde med personalet og processen styres af afdelingslederne.



Horsens Kommune

Østerhåbskolen

Udvikling af praksis: Faglig trivsel

Udvikling af praksis: Faglig trivsel

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Skolen ønsker fortsat at skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle elever i faglige- og sociale fællesskaber. Dette med afsæt i en varieret og sammenhængende skoledag. Indsatsen understøttes af skolens vision, værdier og børnesyn. Vi ønsker at videreudvikle vores praksis og skolekultur i tæt dialog med det pædagogiske personale, elever og skolebestyrelse.

Det er fortsat det samme fokus for os som skole.

Mål med indsatsen

Faglig trivsel

Vi ønsker at styrke elevernes faglige trivsel, da vi ved det er et vigtigt parameter ind i en samlet oplevet trivsel.

Vi ønsker at sætte fokus på og arbejde med de 10 % mest fagligt udfordrede elever, da vi har et ønske om at de opnår en faglig progression.

Vi ønsker at arbejde videre med elevinddragelse og øge elevernes oplevelse af støtte og inspiration, da vi finder det værdifuldt og det er motiverende for de fleste elever.

Beskrivelse af indsatsen

Faglig trivsel

Vi prioriterer og anvender vejlederressourcer og timebank til målrettede indsatser for grupper af elever samt enkelte elever med særlige behov.

Der er et systematisk samarbejde mellem ledelse og vejledere om allokering af ressourcer og udvælgelse af indsatser på klasse-, hold- og individniveau.

Vi har etableret velfungerende mellemformer, som understøtter eleverne og bidrager til øget skoletrivsel. Skolen er organiseret i professionelle læringsfællesskaber (PLF) i dansk og matematik, hvor lærerne deler viden, har didaktiske drøftelser, samarbejder om fælles planlægning og evaluering.

I skoleåret 2026/2027 deltager alle 4. klasser i et nationalt forsøg med holddannelse i matematik, hvilket understøttes af ekstra ressourcer.

Vi har styrket samarbejdet mellem vejledere og resourcepersoner gennem temamøder med afsæt i pædagogisk litteratur og er pt. igang med at udvælge konkrete udviklingstiltag.