

# Fælleskommunal mål- og indholdsbeskrivelse for SFO

# Indhold

Forord .....	2
Lovgivningen på området .....	3
Et sammenhængende skole- og fritidstilbud .....	4
Folkeskolens formålsparagraf .....	5
Horsens Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik .....	6
Horsens Kommunes fælleskommunale målsætninger for SFO .....	7
Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter .....	7
Østerhåbskolens SFO .....	8
Værdier .....	9
Lektiestøtte .....	10
1 Krop og bevægelse .....	11
2 Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter .....	13
3 Børn med særlige behov .....	15
Sammenhæng og samarbejde .....	16
4 Professionelle læringsfællesskaber .....	16
5 Samarbejde med forældre .....	18
6 Indskoling .....	19
Generelle oplysninger om skolefritidsordninger i Horsens Kommune .....	21



# Forord

Formålet med en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger (SFO) er, at give borgerne mulighed for, at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO. Horsens Kommunes fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse er udarbejdet i overensstemmelse med de, for kommunen, fastsatte mål og strategier på skole- og dagtilbudsområdet, for at sikre et fælles fokus og en sammenhængende indsats i skole- og fritidstilbuddet.



# Lovgivningen på området

Jf. folkeskolelovens §40, har det siden 2009 været et krav, at der for kommunens skolefritidsordninger lokalt udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse.

**§ 40 Stk. 4.** Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 7, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Undervisningsministeren fastsætter regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne.

Den fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse danner grundlag for hver skoles lokale mål- og indholdsbeskrivelse og definerer, hvad der som minimum skal indgå. Den enkelte skoleleder har ansvaret for, at der lokalt bliver udarbejdet en mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

## Folkeskoleloven § 40, stk. 4

Mål- og indholdsbeskrivelser skal jf. folkeskoleloven som minimum beskrive:

- *Klassetrin samt eventuelt alderstrin for børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen skolefritidsordningen omfatter.*
- *Hvordan skolefritidsordningen skal medvirke til udmøntningen af den sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.*
- *Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og skole-hjem samarbejdet.*
- *Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde der foregår med forældrene i SFO'en. Som minimum:*
  - *Hvordan SFO'en tilbyder lektiestøtte – herunder samspillet med samme i undervisningstiden.*
  - *Hvordan SFO'en gør en målrettet indsats ift. støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.*
  - *Hvordan SFO'en inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen og i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger mv.*
- *Overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter (sikring af børnenes medindflydelse).*
- *Hvordan sammenhængen mellem overgang fra dagtilbud og SFO sikres – herunder i forhold til videregivelse af oplysninger.*
- *I forhold til førskolebørn i SFO'en: det skal beskrives, hvordan arbejdet med dagtilbuddets pædagogiske læreplan videreføres ind til skoleårets start.*
- *I forhold til førskolebørn: på hvilken måde SFO'en varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god skolestart for disse børn.*
- *Tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal revideres.*

# Et sammenhængende skole- og fritidstilbud

Den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO tager udgangspunkt i eksisterende politikker på børne- og ungeområdet i Horsens Kommune. *"Det handler om børnene!"* er et fælles perspektiv, på den opgave, som alle på dagtilbuds- og skoleområdet har del i, i Horsens Kommune, hvor fokus er, at alle børn får et godt fundament gennem en tidlig og helhedsorienteret indsats.

Skolefritidsordningerne i Horsens Kommune skal ses som en del af et sammenhængende skole- og fritidstilbud. Den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO skaber rammen for den lokale mål- og indholdsbeskrivelse af SFO og skal samtidig bidrage til at sikre, at alle skoler opfylder de nationalpolitiske og lokalpolitiske mål på området.

*Fælles integreret praksis* er et udtryk, en metode og en tilgang, der skal understøtte, at de professionelle på skoleområdet i Horsens Kommune, i praksis, tager udgangspunkt i børnene. Med fælles integreret praksis skal skolelederen sikre, at de professionelle, der arbejder i skole og SFO kender og respekterer hinandens fagligheder, koordinerer indsatserne, og samarbejder om at skabe helhed og sammenhæng for det enkelte barn.



# Folkeskolens formålsparagraf

Skolefritidsordningerne er en del af skolernes virksomhed, og dermed omfattet af folkeskolelovens formålsparagraf. Folkeskolens formålsparagraf beskriver visionen for folkeskolen og udstikker mål og idealer, som skal være ledende for skolens dagligdag.

*§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling*

*Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle*

*Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati*

I Horsens Kommune indgår SFO'en i det eksisterende styringsapparat på dagtilbuds- og skoleområdet, som består af kvalitetsrapporterne og kvalitetsaftalerne. Hvert andet år opstilles der i kvalitetsaftalerne mål for kvalitetsudviklingen på skolerne for den kommende to årige periode, herunder også SFO-området.

# Horsens Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik

Den sammenhængende Børne- og ungepolitik skal sikre sammenhæng, overblik og fælles retning for, hvordan der i Horsens Kommune samarbejdes om børn og unge. Især er det vigtigt, at der er sammenhæng mellem det der gøres for alle børn og unge, og det, der gøres for børn og unge, der har behov for særlig støtte

I Horsens Kommune er ambitionen og visionen den samme for alle børn og unge.

***Alle børn skal have en god start i livet, og alle børn og unge skal have en uddannelse og et godt og meningsfyldt liv.***

Den fælles vision er en vision for alle, der arbejder med børn og unge i Horsens Kommune. Alle lokalt besluttede politikker, der handler om børn og unge, indgår i den sammenhængende børne- og ungepolitik.

Den fælles vision er en vision for alle, der arbejder med børn og unge i Horsens Kommune. Alle lokalt besluttede politikker, der handler om børn og unge, indgår i den sammenhængende børne- og ungepolitik. For at lykkes med den fælles vision, skal medarbejdere i Horsens Kommune:

- Have forventninger til alle børn og unge
- Se alle forældre som en ressource for deres børn
- Understøtte børn og unges fællesskaber og netværk
- Styrke den almene indsats
- Skabe helhed og sammenhæng i indsatserne

# Horsens Kommunes fælleskommunale målsætninger for SFO

## Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter

I Horsens Kommune er der fokus på det enkelte barn i en tidlig og helhedsorienteret indsats. I skolen og skolefritidsordningen skal der være fokus på, at indsatser virker og at indsatserne koordineres, for at skabe helhed og sammenhæng for det enkelte barn.

Alle børn og unge skal mødes med forventninger, og alle børn og unge skal udfordres, så de får udnyttet deres potentiale til fulde.

Den pædagogiske tilgang for hele dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune har udgangspunkt i de tre målområder: læring, trivsel og personlig mestring. Skolefritidsordningen skal understøtte opfyldelsen af målområderne på baggrund af en fritidspædagogisk tilgang. For eksempel har skolefritidsordningen god mulighed for at arbejde med børnenes personlige mestring gennem arbejde med børnenes motivation og deltagelse i fællesskaber. Centralt er, at læringsperspektivet og den læring, som barnet forventes at opnå, skal være tydelig i planlægningen af aktiviteten.

Det er et lovgivningsmæssigt krav, at der tages beslutning om, hvordan den lokale skolefritidsordning kan tilbyde lektiestøtte. Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse skal indeholde de overordnede retningslinjer og niveauet for lektiestøtte.



# Østerhåbskolens SFO

I vores SFO arbejder vi med udgangspunkt i Østerhåbskolens overordnede vision. Vi har fokus på den sammenhængende skoledag, og det er derfor naturligt for os, at SFO'en også har fokus på vores fælles vision og værdier.

## Østerhåbskolens værdier

# Vision



Vores vision for Østerhåbskolen er, at eleverne er i stand til at navigere i eget liv og begå sig i den verden, de er en del af. Det betyder, at vi vil understøtte, at eleverne har en naturlig nysgerrighed på deres omverden både i faglige sammenhænge og i sociale relationer.

Vi tror på, at vejen dertil er, at eleverne styrkes i deres personlige mestrings, oplever at de lykkes og ser fejl som en kilde til læring. Vi vil bidrage til, at eleverne har respekt for forskellighed og ser sig selv som en del af et forpligtende fællesskab.

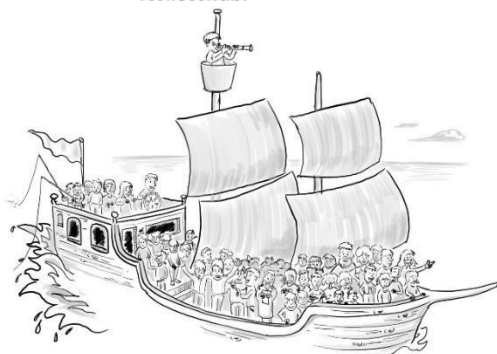


Illustration: Michael Eriksen, Visuel Retning 2018

# Værdier

Forpligtende fællesskaber: Ved forpligtende fællesskaber forstår vi, at alle har værdi og kan bidrage til et godt fællesskab.

Mestring: Ved mestring forstår vi, at man kan håndtere de faglige, sociale og personlige muligheder og udfordringer, som man møder.

Vedholdenhed: Ved vedholdenhed forstår vi, at man træner, holder fokus og ikke giver op, selv om det er svært.

Udsyn: Ved udsyn forstår vi, at man er åben og har respekt for forskellighed. At man kan se og forstå andre perspektiver og nuancer. At man ser sig selv som en verdensborger.

**Forpligtende  
fællesskaber**



**Mestring**



**Vedholdenhed**



**Udsyn**



Pædagogerne er inddraget på hvert klassetrin, hvor de bidrager med deres kompetencer for at fremme og øge barnets trivsel og derved sikre skolens opmærksomhed på børnefællesskaber. Dette inddrages i fritidsdelen, hvor der tages udgangspunkt i børnenes interesser og nysgerrighed.

Pædagogens opgaver udføres under ansvar overfor institutionsledelsen og i henhold til de gældende mål, politikker og retningslinjer for Østerhåbskolen og Horsens kommune.

Pædagogerne har en teoretisk og praktisk ekspertise om børns sociale og følelsesmæssige udvikling. Dette udfolder sig i det daglige arbejde. De har viden om interesser, børnefællesskaber, leg, venskaber og konflikthåndtering.

I arbejdet med dette anvendes pædagogens relations kompetence til det enkelte barn/gruppe/klasse. Pædagogens rolle bliver at fremme og udvikle børnenes relationer.

Pædagogen betragter og observerer børnenes adfærdsformer i skole og SFO, hvilket bidrager til et helhedssyn på barnet, som understøtter barnets udvikling og trivsel.

Østerhåbskolens er en sammenlagt skole på tre matrikler. Skolen har ca. 1300 elever fordelt på Torstedafdelingen og Hattingafdelingen

Skolen har i hverdagen adgang til sportshal, gymnastiksale, sløjdlokaler, billedkunstlokaler, har eget blåskur samt et naturhus med tre lokaler.

### Lektiestøtte

I SFO er der mulighed for at understøtte børnenes udvikling såvel fagligt som socialt. Pædagogerne bruger deres viden fra skoledelen og er i dialog med lærerne, om der er særlige opmærksomhedspunkter, som de skal støtte de enkelte børn i. Ved behov kan der aftales eventuel støtte ud fra et barns særlige handleplan.

# 1 Krop og bevægelse

Skolefritidsordningen skal bidrage til, at børnene udvikler forudsætninger for at de i fællesskab med andre og hver for sig, kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed. Krop og sundhed skal derfor tænkes ind i de pædagogiske aktiviteter med et læringsmål for øje.

Skolefritidsordningen bør give børnene mulighed for let adgang til en række forskellige idrætsfaciliteter og bevægelsesvenlige miljøer. Fokus skal ligge på hele det fysiske og motoriske område med mange forskellige og alsidige bevægelsesaktiviteter, hvor det primære mål er at understøtte udviklingen af glæden ved - og lysten til at bevæge sig.

Horsens Kommune har tradition for at samarbejde med øvrige samarbejdspartnere i kommunen og arbejdet med børns sundhed kan blandt andet ske i samarbejde med idrætsforeninger. Samarbejdet med idrætsforeninger kan desuden bidrage til at bygge bro til idrætslivet uden for SFOtiden.

## Lokalt

I vores SFO vil børnene møde en alsidig hverdag, hvor der er plads til forskellige bevægelsesaktiviteter. Vi ved, at børn udvikles og lærer gennem kropslig udfoldelse. De erfaringer børn gør med deres krop, danner grundlag for udviklingen af såvel personlighed som intellekt. Et barn som har et positivt forhold til sin egen krop, og som kan bruge den ubesværet i alle typer leg, har de bedste forudsætninger for at spille sammen med det miljø, det lever i. Et barn som kan bruge kroppen på en ubesværet måde, føler trykthed ved sin krop, og vil derfor have større forudsætning for at mestre de udfordringer, de møder gennem krop og sind. At lege indebærer involvering og deltagelse med hele kroppen. Gennem aktiv deltagelse i legen udvikler børnene i høj grad troen på sig selv og egne kompetencer.

Det kræver mod og vedholdenhed at lære noget nyt med sin krop. Derfor har vi ofte aktiviteter, der går igen i en periode, så de kan øve og træne deres bevægelser, så de fx kan mestre det at stå på skateboard/spille hockey, balancerer osv. Vi tilbyder forskellige aktiviteter, hvor børnene kan finpudse både deres fin-, grovmotoriske færdigheder. Der vil hver dag i SFO'en være mulighed for bevægelsesaktiviteter, da vi ved, det er en af grundstenen til et godt og aktivt børneliv. Vi ved fra forskningen, at



børn som er fysiske aktive og udvikler en fortrolighed med deres krop, har et større overskud og derved lettere ved at lære nyt og være en del af større fællesskaber.

Vi prioriterer varierede og mangfoldige bevægelses udfordringer der fx vedrører:

- Daglig dags færdigheder fx lave mad, rydde af og feje
- Idræt og boldspil
- Forskellige bevægelses lege
- Musik, sanglege og dans
- Ture ud i naturen
- Yoga og mindfulness

SFO'en har et godt samarbejde med det lokale foreningsliv. Vi har faste forløb, hvor vi samarbejder med badmintonklubben og Børnebasket Horsens.

Ydermere er vi løbende i kontakt med flere forskellige foreninger, dette er ofte i skoleferierne, hvor vi har mulighed for at besøge og skabe netværk til foreningslivet og introducere børnene til nye idrætsgrene.



## 2 Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter

Alle børn og unge i Horsens kommune skal opleve sig selv som betydningsfulde og aktive deltagere i sociale fællesskaber og læringsfællesskaber. Der skal være fokus på at styrke fællesskaber og netværk børn imellem og mellem børn og voksne til gavn for alle børn.

Alle børn i Horsens Kommune skal inddrages og være med til at bestemme på en måde, der giver mening i forhold til deres alder og udviklingstrin. Inddragelse handler i høj grad om at lytte til barnet, og ofte har inddragelsen i sig selv en værdi for det enkelte barn.

Planlægningen af børnenes tid i skolefritidsordningen skal ske i en vekselvirkning mellem voksenstyrede og selvvalgte aktiviteter. Selvvalgte aktiviteter skal bl.a. sikre børnenes medindflydelse i - og en oplevelse af integritet i eget liv.



## Lokalt

SFO'en skal hver dag sikre en varieret eftermiddag, hvor vi veksler mellem voksenstyrrede aktiviteter, selvvalgte aktiviteter og selvorganiseret leg.

Legen er for os vigtig, fordi det er barnets mest oplagte rum til at udvikle selvbestemmelse, da det er her, de kan øve evnen til at være selvbestemmende. I legen erfarer og oplever børn væsentlige aspekter ved det at være menneske og en intuitiv erkendelse af det "fælles tredje", som knytter mennesker sammen.

Derved udvikler barnet gennem legen grundlæggende forudsætninger for at kunne være en kompetent, aktiv deltager i den moderne verden.

Børnenes selv- og medbestemmelse er centrale omdrejningspunkter i vores SFO. Dette tilgodeses ved, at SFO'en tilbyder forskellige aktiviteter, som børnene vælger sig ind på. Hos os arbejder pædagogerne med at skabe og udvide børns relationer. Deslige arbejder de med børnenes indbyrdes relationer, og derved deres evne til at indgå i og bidrage til fællesskabet.

Pædagogerne har stor grad af medindflydelse til at planlægge, udføre og evaluere arbejdet. I perioder arbejder vi ud fra et fælles emne. Her planlægger vi sammen og opsætter mål for forløbet. Pædagogerne er i deres samarbejde ind i skoledagen opsøgende og nysgerrige på, hvad der optager børnegruppen. Her er det også muligt for børnene at tilkendegive deres ønsker. Der vil være en progression i forhold til medindflydelse og jo ældre børnene bliver, des større andel får børnene i planlægningen af aktiviteter og i udførelsen af dem.

- Aktiviteterne er tilgængelige på Tabulex. Her kan forældrene og børnene hjemme orientere sig og forberede sig på en aktuel aktivitet.
- Vi afholder jævnligt børnemøder, så vi sikrer, at børnenes stemmer bliver hørt.
- I SFO'en er der en fysisk tavle, som viser dagens aktiviteter, så det bliver synligt for børnene.
- Ved samling i skolen fortæller vi om nye spændende tiltag i SFO. Dette kan ske ved, at pædagogerne holder små oplæg omkring de forløb og aktiviteter, vi tilbyder og/eller viser små appetizers.



### 3 Børn med særlige behov

Uanset om et barn har særlige udfordringer eller er i en udsat position, er det først og fremmest et barn, og Horsens Kommunes ambitioner gælder alle børn. Den primære forebyggelse foregår i inkluderende miljøer, som en integreret del af målsætningen om, at sikre alle børn og unge den bedst mulige læring, trivsel og personlige mestring. Men der er også børn med særlige behov og forudsætninger, som har behov for støtte i større eller mindre grad.

#### Særligt for Østerhåbskolens SFO

Vi arbejder målrettet med at skabe sammenhæng omkring børn med særlige behov i vores SFO. Vi ser det som en styrke, at børn kan være en del af forskellige kontekster, da det er vigtigt for os at se barnets fulde potentiale og understøtte denne. I vores handleplaner beskrives det, hvis der er en særlig indsats i gang omkring et barn. Til dette arbejde inddrages vores trivselsvejledere, der er med til at kvalificere og få sat det rigtige fokus på eventuelle tiltag. Dette gøres i samarbejde med lærerne, pædagogerne, forældrene og barnet. Pædagogerne bruger deres viden omkring barnet fra skoledelen og kan på denne måde komme omkring det hele barn, da de indgår både i skole og SFO.

Vi prioriterer at give de børn der i en kortere eller længere periode, har et særligt behov, plads og rum til at være i en mindre gruppe. Her kan den voksne i højere grad arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer, hvad enten det er sociale, motoriske, sproglige osv. vanskeligheder.

Dette kræver stor opmærksomhed på **alle** børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. Vi opnår dette gennem tilrettelæggelse af gode læringsmiljøer og evaluering af det pædagogiske arbejde. Derfor planlægger og evaluerer vi sammen på vores pædagog fagteammøder. Her kigger vi ugentligt på vores aktivitets oversigt og sikrer, at vi kommer omkring de aktiviteter, som tilgodeser alle vores børn. Det er også her, vi drøfter særlige tiltag omkring børn med særlige behov. Vi bestræber os på at møde barnet med passende

udfordringer og positive forventninger i gode pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber. Klassepædagogerne kan fungerer som tovholder og er dem, der





sikrer den røde tråd til skolen og opretholder det tætte samarbejde med lærerne og forældrene.

I Rød tråd perioden, som er barnets første møde med skolen, er vi særlige opmærksomme på at få en god overlevering fra børnehaven. Derfor afholdes der altid overleveringsmøder på forskellige niveauer afhængig af barnets udfordringer. I dette arbejde har vi et tæt samarbejde med pædagogerne og lederne fra børnehaverne, skolepsykologen og socialrådgiveren, der er tilknyttet skolen. Der samarbejdes selvfølgelig også tæt med forældrene i opstartsfasen, hvor der er behov for det. Det er vigtigt for os, at barnet mødes, der hvor det er, og at vi har fokus på den nærmeste udviklingszone og derved sikrer, at barnet udfordres tilpas.

## Sammenhæng og samarbejde

### 4 Professionelle læringsfællesskaber

For at sikre en høj faglig kvalitet i SFO-tilbuddene, skal der være fokus på det professionelle arbejde omkring læringsaktiviteterne. Med professionelle læringsfællesskaber understøttes indsatsen omkring børns læring, trivsel og personlige mestring med en professionel og systematiseret tilgang. Via undersøgelse, analyse og refleksion i fællesskabet lærer og opbygger det faglige personale kompetencer og skaber ny praksis til gavn for børns udvikling.

#### Lokalt

På Østerhåbskolen er det pædagogiske personale organiseret i forskellige teams og Professionelle lærings fællesskaber (PLF) med det sigte at sikre det bedste samarbejde omkring børnene.

I vores indskoling er personalet organiseret i faste årgangs- og klasseteams.

Disse teams mødes hver uge i halvanden time. Her drøfter lærere og pædagoger arbejdet omkring børnegruppen med henblik på både at planlægge indsatser og aktiviteter og derved skabe en løbende udvikling for børnenes læring og trivsel i et helhedsperspektiv. De enkelte teams reflekterer over problemstillinger sammen og giver sparring til hinanden på møderne.

Vi har prioriteret, at alle teams mødes inden kl. 14.00, således at pædagogerne har mulighed for at være i SFO om eftermiddagen.

Derudover er alle skolepædagogerne organiseret i et pædagogfagteam, som mødes kontinuerligt hver uge i halvanden time. Her indgår der ofte forskellige former for data, og der arbejdes systematiseret med fx evalueringer fra forældre, undersøgelser, observationer m.m. Der anvendes forskellige værktøjer og elementer fra fx dataanalysecirklen, problemløsningsmodellen m.m.

På pædagog fagteammøderne arbejdes der med udvikling af den pædagogiske praksis, der reflekteres og skabes dialog om indholdet og det fælles daglige arbejde.

Der gives også lejlighedsvis fælles planlægningstid og der evalueres også på diverse forløb jf. anvendelsen af SMTTE-modellen til planlægning af aktiviteter.

Det er et fokus fremadrettet at få skabt muligheder for yderligere opkvalificering af personalet igennem et fælles forløb i samarbejde med TEFL.



## 5 Samarbejde med forældre

I Horsens Kommune anses alle forældre som en ressource for deres børn, og alle forældre skal mødes med forventninger til, at de mestrer forældrerollen. Skolefritidsordningens samarbejde med forældrene skal være tæt og respektfuldt. Forældrenes perspektiv skal inddrages aktivt og deres rolle i barnets liv skal understøttes.

### Lokalt

Et godt samarbejde mellem SFO'en og hjemmet er med til at skabe sammenhæng og gode betingelser for børns læring, trivsel og udvikling både i skolen og SFO'en.

For at sikre en god kommunikation mellem SFO'en og hjemmet er det vigtigt, at begge parter, er aktiv deltagende.

Folkeskolen bygger på samarbejde, hvor forældre og skolen i fællesskab skaber en god og tryk hverdag for det enkelte barn. Det er afgørende for børnenes trivsel og læring, at forældrene bakker op om de lærere og pædagoger, der er omkring barnet i dagligdagen.

Der er forskellige former for kommunikation hos os:

- Den direkte kontakt
- Telefonisk kontakt
- Opslagstavle
- AULA

Samarbejdet med forældrene er en vigtig ressource i forhold til barnet allerede fra skolestart. Pædagogerne deltager på 0.-1. klassetrin ved alle skole/hjem samtaler og på 2.-5. årgang ved behov. Forældrene kan altid bede om at få en pædagog med til mødet. Pædagogerne indgår i årgangsteam, hvor de kan spille ind med den viden, de har fra SFO tiden og derved komme med relevant input og sikre barnets trivsel hele dagen. Vi vægter en åben og tillidsfuld kommunikation, hvor vi møder barnet samt forældrene, der hvor de er. Vi ser det som en vigtig del af børnenes hverdag, at de har mulighed for at vise den fritid, de har i SFO'en. Derfor prioriterer vi, at forældrene inviteres til forskellige arrangementer, hvor børnene får mulighed for at fremvise fremstillede produkter eller deltage i værksteder og andre aktiviteter, som viser den hverdag, barnet er en del af i SFO.

## 6 Indskoling

Dagtilbud, skole og skolefritidsordning arbejder efter den samme vision og efter de samme tre overordnede målområder. God sammenhæng mellem dagtilbuds- og skoleområdet skal sikre, at der arbejdes efter de samme pejlinger. God sammenhæng skal desuden sikre, at barnet oplever en tryk og sammenhængende hverdag på tværs af dagtilbud, skoleområdet og hjemmet.

For de børn, der endnu ikke er startet i skole, skal det lokalt besluttes, om det er den pædagogiske læreplan eller de 6 kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, der skal videreføres i skolefritidsordningen fra dagtilbuddet og frem til skolestart den 1. august.

### SFO

I forbindelse med barnets overgang fra dagtilbud til skole gennemgår det mange forandringer. Farvel til nogle venner, kendte voksne og vante rammer og goddag til det nye. Forventningerne til eller bekymringer for det nye, kan være meget forskellige. Derfor er det vigtigt med en tryk og overskuelig overgang fra børnehave til skole. Vi kalder denne periode for "Rød tråd" perioden.

På Østerhåbskolen er det vigtigt, at både børn og forældre oplever en sammenhængende overgang fra børnehavelivet til skolelivet. I vores distrikt er der et godt samarbejde med børnehaverne, så vi herved sikrer den bedst mulige overgang.

I januar starter børnene med at komme på besøg på skolen, hvor de vil deltage i aktiviteter sammen med 0. årgang. På den måde begynder børnene at få et kendskab til både skolen og skolebørnene. Det giver tryk, at børnene ved, hvilke rammer de skal være i efter børnehavetiden.

Inden vi møder børnene på skolen den 1. maj, har vi overleveringsmøder samt holddannelse møder med børnehaven. Det er her vi sikrer, vi får nyttig viden omkring hvert enkelt barn og får lavet en god handleplan for opstarten afhængig af, hvad det enkelte barns behov kalder på. Overleveringsmøderne kan variere fra et par ord fra pædagogerne til møder med forældrene til større overleveringsmøder, hvor enten og/eller psykologen, socialrådgiveren og talehørekonsulenten, der alle er tilknyttet skolen, pædagogen og lederen fra børnehaven, kommende børnehaveklasseleder og klassepædagog, trivselsvejlederen på skolen og afdelingsledere samt forældrene deltager. Vi vil altid, sammen med personalet fra børnehaven, tage udgangspunkt i det enkelte barn.

1. maj starter alle førskolebørnene på skolen, hvor der også vil være kendte voksne fra børnehaverne. I løbet af "skole" dagen er børnene tilknyttet deres primære hold. På holdene skal vi give dem udfordringer gennem aktiviteter som leg, idræt og bevægelse, natur, bogstaver og tal. Vi lægger vægt på ansvar, trivsel, alsidig udvikling og faglighed med kvalitet. Om morgenen og om eftermiddagen indgår børnene i SFO med de øvrige børn, hvor det er muligt at lege og deltage i alle SFO'ens aktiviteter, eller være omkring det tryk miljø på den base, hvor børnene hører til i løbet af skoledagen.

Vi har i vores SFO besluttet, at vi arbejder ud fra de 6 kompetenceområder fra læseplanen, som der arbejdes med i børnehaveklassen.

De 6 kompetenceområder er:

- Sprog
- Matematisk opmærksomhed
- Naturfaglige fænomener
- Kreative og musiske udtryksformer
- Krop og bevægelse
- Engagement og fællesskab

Skolen er et stort fællesskab. Derfor ser vi den nye børnegruppe som en helhed. Vi ønsker, at både børn og voksne lærer hinanden at kende og dermed bygge fundamentet til et mangeårigt velfungerende fællesskab. Derfor danner vi ikke faste klasser fra starten men hold, så vi derved sikrer muligheden for at lave de bedste klasser på sigt. Senere i skoleforløbet er det et bærende princip, at der dannes hold på tværs af klasserne.



# Generelle oplysninger om skolefritidsordninger i Horsens Kommune

I Horsens Kommune er der følgende skolefritidsordningstilbud:

SFO1 for 0.-3. klassetrin

Tilbydes på alle kommunens almindelige folkeskoler

SFO2 for 4.-5. klassetrin

Tilbydes på Dagnæsskolen, Egebjergskolen, Højvangskolen, Lundskolen, Nim Skole, Stensballeskolen, Søvind Skole og Østerhåbskolen

SFO2 for 4.-6. klassetrin

Tilbydes på Brædstrup Skole og Horsens Byskole

SFO2 for 4.-7. klassetrin

Tilbydes på Bankagerskolen, Gedved Skole, Hovedgård Skole, Østbirk Skole, Langmarkskolen og Søndermarkskolen

## **Horsens Kommune**

Rådhusstorvet 4

8700 Horsens

Telefon: 76 29 29 29

[www.horsens.dk](http://www.horsens.dk)